



Ленина ул., д. 63; п.г.т. Балтаси, 422250

Ленин ур., 63 нчы йорт, Балтач бистәсе, 422250

Тел.: (84368) 2-54-31, факс: 2-61-13. E-mail: roo\_baltasi@rambler.ru, www.baltasi.tatarstan.ru

ПРИКАЗ

01.09.2021

пгт Балтаси

БОЕРЫК

№ 427

О муниципальной системе оценки качества образования  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в РФ», Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-З РТ «Об образовании», постановления Балтасинского районного исполнительного комитета РТ от 15.12.2020 № 370 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Балтасинского муниципального района на 2021 - 2023 годы» приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Балтасинского муниципального района (приложение 1).
2. Утвердить План мероприятий (дорожную карту) по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Балтасински муниципальном районе РТ..
3. Руководителям образовательных организаций:
  - разработать внутреннюю (школьную) систему оценки качества образования образовательных организаций;
  - обеспечить реализацию перечня мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования в Балтасинском муниципальном районе.
4. Контроль над исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление  
образования Балтасинского районного  
исполнительного комитета»

А.Ю.Шагаева

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о муниципальной системе оценки качества образования Балтасинского** **муниципального района Республики Татарстан**

### **1. Общие положения**

1. Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования Балтасинского муниципального района (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

2) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

3) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

4) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения

аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

12) постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 25.09.2015 № 707 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года»;

13) постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 № 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»;

14) иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее - Минпросвещения России), приказами Министерства образования и науки Республики Татарстан (далее - Министерство), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящим приказом.

3. В МСОКО используются следующие понятия:

1) качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

2) качество образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона и округа;

3) оценка качества образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной системы образования удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных общеобразовательных программ;

4) механизмы оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность принятых и осуществляемых в муниципальной системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования округа в целом;

5) процедуры оценки качества образования на муниципальном уровне - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку

качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

б) мониторинг системы оценки качества образования на муниципальном уровне - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

4. Муниципальная система оценки качества образования Балтасинского муниципального района как часть Региональной и Федеральной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета», осуществляющего управление в сфере образования, формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Муниципальная система оценки качества образования является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования Балтасинского муниципального района.

Результаты МСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- 1) территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющие государственный контроль;
- 2) исполнительными органами государственной власти Балтасинского муниципального района;
- 3) учредителями образовательных организаций и образовательными организациями различных форм собственности;
- 4) учреждениями и организациями Балтасинского муниципального района, осуществляющими образовательную деятельность, подведомственными Управлению образования Балтасинского муниципального района;
- 5) органами государственно-общественного управления образованием;
- 6) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 7) научными и методическими организациями;
- 8) работодателями и их объединениями;
- 9) общественными организациями (объединениями);
- 10) средствами массовой информации;
- 11) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

## 2. Цель, задачи и принципы МСОКО

Целью МСОКО является получение и распространение субъектами МСОКО

достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

МСОКО направлена на:

- 1) развитие системы муниципальных исследований качества общего образования (включая региональный и федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- 2) обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ;
- 3) создание (пополнение) фонда оценочных средств, для проведения процедур контроля и оценки общего образования на муниципальном уровне;
- 4) функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- 5) формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- 6) обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальной и институциональных систем оценки качества общего образования (включая дошкольное, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья).

**Основными задачами МСОКО являются:**

- 1) определение перечня критериев оценки качества образования с учетом социально-экономических особенностей Балтасинского муниципального района;
- 2) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;
- 3) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Балтасинского муниципального района для повышения эффективности управления на основе системного анализа;
- 4) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 5) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- 6) информирование населения Балтасинского муниципального района о качестве образования;
- 7) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования Балтасинского муниципального района;
- 8) расширение участия общественных организаций и объединений, социальных институтов в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций Балтасинского муниципального района;
- 9) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования Балтасинского муниципального района.

**Общими принципами МСОКО являются:**

- 1) открытость и информационная безопасность;
- 2) ориентация на требования внешних пользователей;
- 3) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом

социально-экономических особенностей Балтасинского муниципального района;

4) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

8) переход к системе мониторинговых исследований;

9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

11) соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

12) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

### 3. Структура МСОКО

1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

1) нормы соответствия федеральным, региональным и муниципальным требованиям к качеству общего образования;

1) субъекты МСОКО и их функции;

2) объекты МСОКО;

3) механизмы (модули) МСОКО (инвариантные и вариативные) на региональном и муниципальном уровнях;

4) процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а так же их виды;

4) формы и регламенты проведения оценочных процедур;

5) оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;

6) система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

7) примерный перечень управленческих действий (решений) обеспечивающих требуемый уровень качества общего образования.

2. Организационная структура МСОКО предусматривает два уровня: муниципальный и институциональный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

3. Субъектами МСОКО являются:

**на муниципальном уровне:**

- Управление образования Балтасинского муниципального района (далее - УО);
- муниципальные методические объединения (далее - ММО);
- муниципальный совет по образованию;
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения;

**на институциональном уровне:**

- образовательные организации Балтасинского муниципального района (далее образовательные организации);
- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

#### 4. Функции субъектов МСОКО

1. Распределение функций между субъектами МСОКО:

1) УО:

- обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования (МСОКО);
- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает проведение ГИА, ЕГЭ в Балтасинском муниципальном районе;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;
- осуществляет сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывают содействие их развитию;
- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;
- осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития муниципальных образовательных организаций;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур МСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;
- осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства, Г АОУ ДПО РТ «ИРО» по вопросам развития МСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций;
- ММО и УО осуществляют информационно-методическое сопровождение МСОКО на основе анализа результатов независимой оценки качества образования;

1) образовательные организации:

- обеспечивают функционирование системы внутренней (школьной) оценки качества образования;
  - осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в базы данных Балтасинского муниципального района;
  - обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
  - обеспечивают регулярное проведение самообследования;
- обеспечивают проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

1) общественные организации (объединения):

- принимают участие в формировании информационных запросов пользователей МСОКО;
- осуществляют подготовку предложений в адрес УО по вопросам развития МСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования;

2) муниципальный Совет по образованию при УО осуществляет следующие функции:

- обеспечивает подготовку предложений по разработке и изменению критериев МСОКО;
- обеспечивает подготовку предложений и рекомендаций по направлениям мониторинговых исследований;
- осуществляет взаимодействие с общественными организациями в рамках МСОКО;
- вносит предложения по развитию муниципальной системы образования на основе результатов независимых процедур оценки качества образования.

## **5. Объекты МСОКО. Механизмы и процедуры оценивания**

1. Объектами МСОКО являются:

- 1) основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Реализация МСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования в Балтасинском муниципальном районе:

- 1) оценка качества основных образовательных программ дошкольного,



начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций;

4) оценка качества деятельности образовательных организаций;

5) оценка качества образовательной системы Балтасинского муниципального района по уровням образования.

3. Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в Буинском муниципальном районе.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». С учетом объектов МСОКО к такой информации относятся сведения о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) обследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных

организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в Министерство, УО от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными УО.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на муниципальном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных региональными и муниципальными целевыми программами, планами, развития образования Балтасисского муниципального района;

2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) мониторинг сайтов образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) мониторинг количества руководящих и педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций,

прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;

5. К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального, муниципального уровней;

7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;

6. Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

- международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS (период - 4 года);

- международная программа по оценке учебных достижений PISA (период - 5 лет);

- международное исследование граждановедческого образования ICCS (период - 6 лет);

- международное исследование по информационным технологиям в обучении ICILS (период - 4 года);

- международное исследование PIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период - 4 года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего

и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы (ВПР);

национальное исследование качества образования (НИКО) - регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:

диагностические контрольные работы обучающихся;

репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

иные региональные исследования;

7. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Балтасинского муниципального района на текущий учебный год, утверждаемым приказом УО.

8. Перечень критериев качества образования в Балтасинском муниципальном районе, их количественные характеристики определяются МОУО.

## **6. Оценка результатов МСОКО**

1. Оценка результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном и институциональном уровнях.

2. Реализация МСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить образовательные организации востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних(школьных) систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами МСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;

5) информирования родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций о качестве образования, результатах оценочных процедур.

3. Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

1) формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) совершенствовать муниципальные системы оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

3) оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания;

4) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе для проведения аттестации;

5) рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями;

6) планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;

7) информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях.

4. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Балтасинском муниципальном районе осуществляется через публичные доклады УО, образовательных организаций.

## **7. Финансовое обеспечение МСОКО**

1. Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан и образовательных организаций за счет средств бюджета Балтасинского муниципального района Республики Татарстан.